

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГУ»)

ИНСТИТУТ ЛИНГВИСТИКИ
Кафедра теоретической и прикладной лингвистики

Функциональная грамматика

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Направление 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность «Язык и коммуникация»
Уровень квалификации выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Функциональная грамматика
Рабочая программа дисциплины

Составители:

канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры русского языка МГУ

Н.К. Онипенко

канд.филол.наук, доцент, доцент кафедры теоретической и прикладной лингвистики

Н.Ю. Муравьева

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры ТиПЛ

№10 от 02.04 2024 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	6
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1. Система оценивания.....	8
5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	12
6.1. Список источников и литературы.....	12
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	14
9. Методические материалы.....	16
9.1. Планы практических занятий.....	16
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3. Иные материалы.....	18

Приложения

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, на примере школы коммуникативной грамматики научить применять в собственных исследованиях научные достижения разных научных школ, научить интерпретировать языковые единицы и грамматические категории в аспекте их текстового функционирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка;
- описать грамматическую систему русского языка в аспекте функционального подхода;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- обогатить терминологический аппарат обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

1.2. Формируемые компетенции и результаты освоения дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих **компетенций**:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
<i>ПК-1 Способен адекватно общаться с представителями разных культур</i>	1.3	Имеет представление об исторических и теоретических предпосылках различий между языками и культурами и их практической реализации в языке

Студент, полностью освоивший материал курса, должен

Знать:

- основные современные теории грамматической науки;
- основные принципы коммуникативной грамматики, их отличия от альтернативных теорий;
- основные принципы и положения научно-исследовательской деятельности;
- основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных

Владеть:

- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики; основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

- основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

- навыками логично и последовательно представить результаты своего исследования

Уметь:

- использовать, обрабатывать и интерпретировать собранные языковые данные как для доказательства выдвинутых научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических собственного исследования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина является частью, формируемой участниками образовательного процесса, Блока Б1.В.ДЭ учебного плана и имеет статус элективной дисциплины.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Теоретическая морфология», «Теоретический синтаксис». «Практическая морфология» и «Практический синтаксис».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для курсовых работ, преддипломной практики и государственной итоговой аттестации.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Лекции	20
5	Семинары	22
Всего:		42

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 66 академических часов.

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Функциональная грамматика как дисциплина

Понятие языковой единицы. Двухмерность/ трехмерность языковых единиц. Форма, значение, функция как три составляющих языковой единицы. Грамматики двухмерные и трехмерные. Сравнительная характеристика двух грамматических концепций: ТФГ и КГ.

Грамматики описательные и грамматики объяснительные. Соотношение морфологии и синтаксиса в этих грамматиках.

Соотношение функции и значения языковой единицы. Три степени зависимости единицы от контекста. Типология лексических значений, типология минимальных синтаксических единиц и типология предложений. Слово в лексике, в морфологии и в синтаксисе. Слова и предложения в тексте.

Раздел 2. Функциональная морфология

Понятие о частях речи. Имя существительное

Три признака части речи: их соотношение при установлении частеречной принадлежности слова. Понятие изосемии.

Изосемические и неизосемические подклассы имен существительных.

Полевое представление части речи. Центр и периферия. Словоизменительные и словообразовательные возможности центральных и периферийных подклассов слов (на примере имен существительных).

Идея поля в ТФГ и в КГ. Поле функционально-семантическое и поле синтаксическое.

Предметность и признаковость в синтаксисе и в морфологии. Пространственные и временные параметры в системе частей речи: референциальные и актуализирующие морфологические категории.

Синтаксическая сущность категории падежа. Падежная грамматика и теория валентности.

Категория количества во взаимодействии с предметными и признаковыми лексемами. Собираемость и одушевленность. Множественность и неопределенность.

Глагол

Акциональность/ неакциональность глагола и полнота/ неполнота личной парадигмы.

Личные формы глагола, синтаксический нуль и инклюзивность/ эксклюзивность говорящего.

Категория лица в морфологии и в синтаксисе: синтетические и аналитические способы выражения, категория лица в эгоцентрических конструкциях.

«Безличность» в лексической семантике, морфологии и синтаксисе. Эргативность и инволюнтивность.

Спрягаемые, неспрягаемые и особые формы глагола – принципы разграничения.

Семантика и синтаксические функции инфинитива.

Наклонение морфологическое и наклонение синтаксическое. Проблема русского опатива. Желательное наклонение и субъектная перспектива высказывания.

Субъектная перспектива побудительного речевого акта. Морфология побудительных речевых актов. Языковые средства непрямого побуждения.

Категория модальности. Модальность в лексике, морфологии и синтаксисе. Модальность и модус. Функции вводно-модальных слов в тексте.

Категория времени в речевом режиме и в нарративном. Время и тип модуса. Время в глагольных и безглагольных моделях. Экспрессивные средства выражения времени (убыстрение/ замедление).

Понятие пространственно-временной локализованности (Т.В. Булыгина, А.Д. Шмелев). Категория времени и категория числа.

Время в причастиях, деепричастиях, отглагольных прилагательных и предложно-падежных формах имен действия.

Текстовые функции видо-временных форм глагола.

Перфектность в глагольной семантике, перфект в морфологии и перфектив как текстовая функция видо-временной формы.

Таксис и категория времени, таксис и категория вида. Предикативность и таксис. Таксис как механизм межпредикативных отношений. Правила употребления деепричастий.

Тип референции имени и условия выбора таксисных глагольных форм. Тип референции и условия обособления причастных и адъективных оборотов.

Категория залога. Способы выражения страдательного залога. Индивидуальность имени и творительный субъекта в страдательной конструкции. Неполнозначность глагола и страдательный залог.

Взаимодействие глагольных категорий: время и лицо, время и наклонение, время и вид, время и залог, наклонение и лицо.

Семантика, морфология и синтаксис интерпретационных глаголов.

Проблема идентификации глагольных форм с частицами *бы, было, бывало*.

Глагольные категории и фигура наблюдателя.

Местоимение, наречие и др. части речи

Первичный и вторичный пространственный дейксис. Проблема разграничения пространственных наречий и производных предлогов.

Местоимение в языковой системе, в синтаксисе предложения и синтаксисе текста. Местоименные лексемы как средство выражения оценки. Местоимение и союз, местоимение и частица.

Роль категориальных существительных в образовании производных предлогов и союзов.

Раздел 3 Функциональный синтаксис

Предложение как минимальная коммуникативная единица

Предложение и слово. Предложение и словосочетание.

Предикативность как грамматическое свойство предложения, результат сопряжения субъекта и приписываемого ему признака — предиката, в категориях времени, модальности и лица соотносящих содержание предложения с действительностью.

Предикативность как отношение между фактом сообщения и сообщаемым фактом. Диктум и модус. Понятие модусной рамки. *Типы модусов* (Н. Д. Арутюнова). *Говорящий как субъект референции, субъект сознания и субъект речи* (Е. В. Падучева). Модусная рамка и коммуникативный регистр.

Понятие модели предложения. Понятие типового значения предложения.

Типология русского предложения и система частей речи. Категориальное значение части речи и категориально-семантическое значение подкласса слов. Основные структурно-семантические типы русского предложения. Неполнозначные глаголы (модальные и фазисные). Критерий изосемичности. Модели изосемические и неизосемические. Принципиальная двусоставность предложения. Организующие компоненты модели предложения: субъект и предикат. Языковая модель предложения и ее речевые реализации. *Проблема односоставности предложения в лингвистической литературе*.

Способы построения синтаксических парадигм. *Парадигматика русского предложения: разные подходы* (Е. А. Седельников, Н. Ю. Шведова, В. А. Белошапкина, М. В. Всеволодова). Теория синтаксического поля (Г. А. Золотова). Синтаксическое поле как системное представление конкретной модели предложения. Синтаксическое поле как система русского синтаксиса.

Центр поля — изосемическая модель. Грамматические модификации предложения. Категория наклонения и синтаксическая модальность, глагольное время и синтаксическое время, категория лица и синтаксическое лицо.

Структурно-семантические модификации предиката: модальные и фазисные. Модели динамические и статические. Сопоставление возможностей образования фазисных модификаций динамических и статических моделей. Отрицательные, вопросительные модификации.

Структурно-семантические модификации по линии субъекта: определенность, неопределенность, обобщенность. Выражение субъекта формами разных падежей. Субъект названный и неназванный. Волонтивность/инволонтивность субъекта. *Синтаксический*

«нуль» (И. А. Мельчук, Т. В. Булыгина). Значимое отсутствие в синтаксисе. Неполные речевые реализации моделей.

Субъектные модификации и временная локализованность предиката. Субъектные модификации и точка зрения говорящего. Критерии разграничения неопределенно-личных и обобщенно-личных предложений. Связь субъектных модификаций предложения с коммуникативными регистрами. Инфинитивные предложения, их типы и функции. Предложения с именными предикатами. Вопрос о номинативном предложении.

Синонимические способы выражения типового значения. Словообразовательная база синтаксической синонимии. Глагольные и неглагольные сообщения о действии. Глагольно-именные перифразы. Глаголы-компенсаторы в составе предиката. Структурно-семантические и коммуникативные критерии синтаксической синонимии. Модель предложения и коммуникативный регистр. Функциональные возможности моделей — с личным, предметным и локативным субъектом. Понятие функциональной парадигмы модели предложения как набора ее регистровых потенций.

Экспрессивные модификации предложения. Средства оформления: интонация, порядок слов, неполнота, частицы, позиция в контексте. Принципы классификации простого предложения.

Коммуникативные типы (регистры) текста

Говорящий и текст. Коммуникативные задачи говорящего. Отображение действительности, воздействие на действительность, оценочная реакция. Понятие коммуникативного регистра. Типология коммуникативных регистров: репродуктивный регистр, информативный регистр, генеритивный регистр, волюнтивный регистр и реактивный регистр. Вопрос о временной локализованности предиката. Время актуальное, узуальное, гномическое. Текстовые функции видо-временных форм глагола. Референтность/нереферентность имен. Статика объектов и динамика событий в описательных и повествовательных подтипах репродуктивного и информативного регистров. Репродуктивный регистр и фигура наблюдателя. Понятие хронотопа. Информативный регистр как способ формулирования знаний. Генеритивный регистр как способ представления общечеловеческих истин. Текст — композиция коммуникативных регистров.

Контекстно-обусловленные и регистрово-свободные модели предложений.

4. Образовательные технологии

Для данной дисциплины образовательные технологии представлены лекциями, семинарами и самостоятельной работой студентов. На семинарах проводится обсуждение проблем, поднятых на лекциях, осмысление прочитанных студентами работ и материалов, разбираются выполненные дома тренировочные упражнения и задачи. Желающие могут делать небольшие сообщения и презентации на предложенные преподавателем темы. По наиболее значимым темам проводятся контрольные или коллоквиумы.

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - опрос - участие в дискуссии на практическом занятии по материалам лекций и/или литературы для конспектирования, - реферат	5 баллов 10 баллов 20 баллов	10 баллов 20 баллов 30 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Итого за семестр зачёт		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55		E	
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Образец проверочной работы

Тест 1

1. Разные типы информации, связанные с передачей позиции субъекта говорящего, называются: 1) диктум, 2) модус, 3) семы.
2. Понятие модуса было заимствовано лингвистикой из логики впервые в работе 1) Ф. де Соссюра, 2) Ш.Балли, 3) Н.Д. Арутюновой.
3. Типы модусной информации, по Н.Д. Арутюновой, бывают: 1) эксплицитный и имплицитный, 2) перцептивный, ментальный, волюнтивный и эмотивный, 3) перцептивный, ментальный, волюнтивный, эмотивный и персуазивный.
4. Категория неопределенности в современном русском языке может выражаться падежной формой, а именно 1) Им.п., 2) Р.п., 3) В.п.
5. Семантическая категория, репрезентированная в предложении *Соседка опять на курорты поехала*, в работе А.Б. Пеньковского была названа 1) категорией неопределенности, 2) категорией чуждости, 3) категорией собирательности.
6. Порядок слов, а именно постановка существительного перед числительным, может быть связана с выражением семантики 1) множественности, 2) чуждости, 3) незначения, приблизительности.
7. Большая степень категоричности в русском языке при выражении побуждения связана с формой 1) повелительного наклонения, 2) инфинитива, 3) сослагательного наклонения. Обоснуйте свой выбор примерами.
8. Минимум текста это 1) одно предложение, 2) две предикативные единицы, 3) один абзац.

Примерная тематика рефератов по дисциплине

Функции языковых единиц на уровне предложения и на уровне текста.

1. Синтаксическое поле предложения и текстовые функции предложения.
2. Семантика, синтаксис и текстовые возможности инфинитива.
3. Текстовые функции безличных предикативов.
4. Синтаксические нули на фоне субъектной перспективы текста.
5. Неопределённые местоимения в поэзии А. Блока
6. Функции бытийных предложений в тексте
7. Грамматика крылатых слов (признаки генеритивного регистра речи)
8. Таксис и связность в тексте.

Критерии оценивания реферата (максимум 20 б.):

Критерии	Показатели
Самостоятельность 3-6 баллов	- новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений в

	выводах
Степень раскрытия сущности проблемы 3-6 баллов	- соответствие плана реферата теме; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных аспектов проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников и корректность ссылок 2-4 балла	- круг, полнота использования источников по проблеме; - корректность при цитировании и пересказе чужих слов, идей, примеров и т.д.
Соблюдение требований к оформлению 1-2 балла	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
Грамотность 1-2 балла	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - литературный стиль.

Список литературы для конспектирования

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 2002. (или другое издание). (Главы 22,23).
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 2001 (или 1947; 1986) (Глава «Модальные слова и частицы»)
3. Муравьева Н.Ю. Категория перцептивности и русский глагол. М., 2017. (глава 1 и 3)
4. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание) (Главы 1-4)

Критерии оценивания конспектов:

- конспект, содержащий достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное– 85 – 100 %;
- конспект, содержащий не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий все основные идеи, цитирование корректное – 75 – 84% от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий достаточно/не достаточно подробный пересказ основного текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – 60 -74 % от максимального количества баллов;
- конспект, содержащий ошибки при пересказе основного содержания текста, отражающий не все основные идеи, цитирование не достаточно корректное – до 60 % от максимального количества баллов;
- конспект, не отражающий основное содержание работы, – 0 % от максимального количества баллов.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

Литература

Основная

1. Бенвенист Э. Общая лингвистика / Э. Бенвенист ; пер. с фр. : Ю.Н. Караулова [и др.] ; общ.ред., вступ.ст. и коммент. Ю. С. Степанова. - Изд. 2-е, стер. - М. : УРСС, 2002. - 446 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Экз. № 323-15 из кн. проф. И. В. Кондакова. - Библиогр.: с. 397-406. - ISBN 5-354-00066-1 : 122.32. (или другое издание).
2. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1986 (любое издание).
3. Успенский Б. А. Поэтика композиции / Борис Успенский. - СПб. : Азбука, 2000. - 347 с. ; 20 см. - (Academia). - Библиогр.: с. 331-343. - Имен. указ. в конце кн. - ISBN 5-267-00280-1 : 45.99. (или др. издание)

Дополнительная

1. Арутюнова Н. Д. Предложение и его смысл : логико-семантические проблемы / Н. Д. Арутюнова. - Изд. 5-е. - М. : URSS : ЛКИ, 2007. - 382 с. ; 21 см. - (Лингвистическое наследие XX века). - Указ.: с. 379-381. - ISBN 978-5-382-0050-3 : 164.45. (или др. издание)
2. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / И. Р. Гальперин. - Изд. 2-е. - М. : УРСС, 2004. - 137 с. - (Лингвистическое наследие XX века). - Библиогр. в конце кн. - ISBN 5-354-00708-9 : 47.96. (или др. издание)
3. Тестелец Я. Г. Введение в общий синтаксис : учебник / Я. Г. Тестелец. - Москва : РГГУ, 2001. - 796, [1] с. ; 22 см. - Экз. № 2038-05 дар Президента РГГУ Ю. Н. Афанасьева. - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 751-789. - Предм. указ.: с. 790-796. - ISBN 5-7281-0343-X : 82.766.2.

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Лингвистический энциклопедический словарь: <http://tapemark.narod.ru/les/>
2. Национальный корпус русского языка. Интернет-адрес: <http://www.ruscorpora.ru>
3. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004: № 2:
https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1206019612&archive=1206184486&start_from=&ucat=&
4. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Грамматика крылатых выражений // Русская словесность. 2006. № 4. С.56-63:
https://literary.ru/literary.ru/readme.php?subaction=showfull&id=1207222896&archive=1207225877&start_from=&ucat=& (дата обращения: 11.11.2019)
5. Успенский Б.А. Поэтика композиции. М., 2000 (1970):
<http://philologos.narod.ru/ling/uspen-poetcomp.htm>
6. Электронные толковые словари: www.slovar.plib.ru
7. Проект «Русские словари»: <http://www.slovari.ru/>
8. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>

9. Энциклопедия «Кругосвет»: <http://www.krugosvet.ru/>

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по курсу можно проводить с максимальной эффективностью в компьютерном классе или аудитории с доступом в Интернет, проектором и экраном для презентаций. Необходимо также наличие доски или флипчарта, чтобы преподаватель мог разбирать примеры по ходу объяснения и записывать задания.

Перечень ПО

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
5	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
6	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
7	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
8	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы для занятий оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабо-слышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практические занятия 1-2

1. Раздел. Функциональная грамматика как дисциплина

Тема: Функция и функциональность в лингвистике

Вопросы для обсуждения:

1. Форма, значение, функция как три составляющих синтаксической единицы.
2. Понимание функции в разных грамматических теориях.
3. Грамматика структурная и грамматика функциональная. Основные направления функциональной грамматики в русистике.
4. Концепция коммуникативной грамматики Г.А. Золотовой

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы.

Практические занятия 3-4

Тема: Именные категории в тексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Конкретные и признаковые существительные и их свойства.
2. Собирательность существительных как лексический/ грамматический признак.
3. Коммуникативные ранги падежных форм в русском языке. И.п. и Тв.п. в составе именного сказуемого.
4. Референтная и нереферентная семантика числовых форм.
5. Особенности местоимений в тексте.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 5-8

Тема: Глагольные категории в тексте.

Вопросы для обсуждения:

1. Видо-временная форма в тексте: понятие текстовой функции категории вида.
2. Таксис и время. Временная локализованность.
3. Категория лица и тип повествования.
4. Наклонение в тексте.
5. Категория залога.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 9-11

3. Раздел. Функциональный синтаксис

Тема: Коммуникативный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Три основных идеи коммуникативной грамматики, соединяющие языковую систему и анализ текста.
2. Модус и коммуникативный регистр речи.
3. Коммуникативный регистр речи как результат взаимодействия единиц разных уровней.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 12-13

Тема: Регистровые возможности языковых единиц разных уровней

Вопросы для обсуждения:

1. Семантические разряды слов и функциональные возможности слова.
2. Семантика констатирующая и интерпретирующая.
3. Регистровые возможности моделей предложения.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 14-15

Тема: Лицо как морфологическая категория и лицо в синтаксисе. Субъектная перспектива высказывания

Вопросы для обсуждения:

1. Лицо в морфологии и синтаксисе.
2. Субъектная перспектива высказывания.
3. Типы субъектных сфер.
4. Случаи наложения субъектных сфер.
5. Грамматические средства переключения субъектных сфер.
6. «Поэтика композиции» Б.А. Успенского. Понятие «образа автора» В.В. Виноградова и «ипостаси» автора в художественном тексте.

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практическое занятие 16-18

Тема: Репродуктивный регистр речи

Вопросы для обсуждения:

1. Лексические и грамматические маркеры регистра.
2. Закон семантического согласования на уровне модуса.
3. Классификация грамматических единиц с точки зрения перцептивного потенциала.
4. «Фигура наблюдателя» в лингвистике (Ю.Д. Апресян, Е.В. Падучева и др.)

Задания для самостоятельной работы:

Конспектирование литературы; работа над презентацией/ рефератом.

Практические занятия 19-20

Презентация зачетных исследований/ рефератов

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Методические рекомендации по оформлению реферата

1. Найти необходимую научную литературу по согласованной с преподавателем теме (см. список литературы).
2. Прочитать и законспектировать статьи и главы из монографий.
3. Изложить то, что уже было исследовано и описано в прочитанных книгах, оформляя полученное знание (а) в хронологическом порядке, или (б) в связи с тематическим членением. Все теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами или экспериментами над языковым материалом. Все цитаты должны быть закавычены. Ссылки на авторство или источник предполагаются не только при цитировании, но и при пересказе чьей-либо идеи и указании на найденные кем-либо примеры.
4. Написать заключение: это выводы, содержащие, в том числе, оценку и характеристику уровня разработанности проблемы, основных аспектов ее рассмотрения, возможности практического применения полученных знаний в преподавании русского языка как неродного.
5. После заключения обычно пишется введение, в котором обязательно прописываются предмет, цели и задачи исследования.
6. Правильное оформление работы:
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - внутреннее деление на части и параграфы;
 - текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
 - заключение;
 - список использованных научных работ;
 - также возможен и список литературных или публицистических источников примеров;
 - приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем или полного списка собранных примеров (необязательная часть реферата).

9.3. Иные методические материалы

Методические рекомендации по подготовке к семинарам:

Помимо указанной литературы рекомендуется также знакомство со следующими работами:

1. Авилова Н.С. Вид глагола и семантика глагольного слова. М.: Наука, 1976.
2. Алисова Т.Б. Очерки синтаксиса современного итальянского языка. М., 1971.
3. Апресян Ю.Д. Избранные труды. Т.2. Интегральное описание языка и системная лексикография. М., 1995
4. Апресян Ю.Д. Лингвистическая терминология Словаря // Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Второй выпуск. Под общим рук. Ю.Д. Апресяна. М., 2000.
5. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. М.: Наука, 1976.
6. Арутюнова Н.Д. Типы языковых значений. Оценка. Событие. Факт. М., 1988.
7. Арутюнова Н.Д. Язык и мир человека. М., 1998.
8. Бондарко А.В. Теория значений в системе функциональной грамматики. М., 2002.
9. Булыгина Т.В. Грамматические категории и их связи // Аспекты семантических исследований. М., 1980.
10. Булыгина Т.В. К построению типологии предикатов в русском языке // Семантические типы предикатов. М., 1982.

11. Булыгина Т.В., Шмелев А.Д. Языковая концептуализация мира (на материале русской грамматики). М., 1997.
12. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. М., 1981.
13. Виноградов В.В. Избранные труды. О языке художественной прозы. М., 1980.
14. Виноградов В.В. О теории художественной речи. М., 1971.
15. Виноградов В.В. Русский язык. Грамматическое учение о слове. М., 1947; 1986.
16. Виноградов В.В. Стилль «Пиковой дамы» // В.В. Виноградов. Избранные труды. О языке художественной прозы. М., 1980.
17. Вопросы глагольного вида. М., 1962.
18. Глагол в системе языка и речевой деятельности: Материалы научной лингвистической конференции. Свердловск, 1990.
19. Гловинская М.Я. Многозначность и синонимия в видо-временной системе русского глагола. М., 2001.
20. Дискурсивные слова русского языка: Опыт контекстно-семантического описания. М., 1998.
21. Дресслер В. Против неоднозначности термина «функция» в функциональных грамматиках // Вопросы языкознания, 1990, № 2
22. Зализняк Анна.А. Считать и думать: два вида мнения // Логический анализ языка. Культурные концепты. М., 1991
23. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М., 1988.
24. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. М., 1973
25. Золотова Г.А., Дручинина Г.П., Онипенко Н.К. Русский язык от системы к тексту (учебник для 10-х классов гуманитарного профиля). М., 2002.
26. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М., 1998; М., 2004.
27. Ковтунова И.И. Поэтический синтаксис. М., 1986.
28. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке. М., 2004.
29. Маслов Ю.С. Результатив, перфект и глагольный вид // Типология результативных конструкций. Л., 1983.
30. Межкатегориальные связи в грамматике. – СПб, 1996
31. Новое в зарубежной лингвистике, вып. VIII, М., 1978.
32. Онипенко Н.К. Три параметра лингвистической интерпретации текста // Текст. Интертекст. Культура. – М., 2001, с.9-24
33. Онипенко Н.К. Функции и функциональность в современной русистике. // Лингвистика на рубеже эпох: доминанты и маргиналии. Вып.2, М., МГПУ, 2004
34. Онипенко Н.К., Никитина Е.Н. Языковая единица и контекст // «Русская словесность», 2004, № 2.
35. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. М., 1985.
36. Падучева Е.В. Динамические модели в семантике лексики. М., 2004.
37. Падучева Е.В. Семантические исследования (Семантика времени и вида в русском языке; Семантика нарратива). М., 1996.
38. Падучева Е.В. Таксономические категории глагола и семантика видового противопоставления // Семиотика и информатика, вып. 34. М., 1994.
39. Пеньковский А.Б. О семантической категории «чуждости» в русском языке // Проблемы структурной лингвистики. 1985-1987. М., 1989.
40. Петрухина Е.В. Аспектуальные категории глагола в русском языке в сопоставлении с чешским, словацким, польским и болгарским языками. М., 2000.
41. Пешковский А.М. Русский синтаксис в научном освещении. М., 1938, М., 2001.
42. Русская глагольная лексика: пересекаемость парадигм: Памяти Э.В. Кузнецовой. Екатеринбург, 1997.

43. Русская грамматика: В 2 т. М., 1980.
 44. Селиверстова О.Н. Второй вариант классификационной сетки и описание некоторых предикативных типов русского языка // Семантические типы предикатов. М.: Наука, 1982.
 45. Сидорова М.Ю. Грамматика художественного текста. М., 2000.
 46. Сильницкий Г.Г. Корреляционная типология глагольных систем индоевропейских и иностранных языков. Смоленск, 1999.
 47. Современный русский литературный язык. Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова. Раздел «Функциональная грамматика». М., 2003.
 48. Степанов Ю.С. Язык и метод. К современной философии языка. М., 1998.
 49. Степанов Ю.С. Имена. Предикаты. Предложения. М., 1981.
 50. Структурализм: «за» и «против». М., 1975
 51. Теория функциональной грамматики. ТТ. 1-6, Л., 1987, 1990, СПб. 1991, 1992 и др.
 52. Типология пассивных конструкций. Диатезы и залоги. Л., 1974
 53. Чейф У.Л. Значение и структура языка. М., 1975.
 54. Человеческий фактор в языке. Коммуникация. Модальность. Дейксис. М., 1992.
 55. Шахматов А.А. Синтаксис русского языка. М., 1941
- Словари:
1. Дискурсивные слова русского языка. Опыт контекстно-семантического описания. М., 1998.
 2. Зализняк А.А. Грамматический словарь русского языка. М.: Русский язык, 1977.
 3. Новый объяснительный словарь синонимов русского языка. Первый-третий выпуски. М., 1999–2003.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Функциональная грамматика» относится к элективной части профессионального цикла дисциплин учебного плана и реализуется кафедрой теоретической и прикладной лингвистики факультета теоретической и прикладной лингвистики Института лингвистики РГГУ.

Цель дисциплины – дать студентам представление о современном состоянии грамматической науки, научить разбираться в современной грамматической терминологии, на примере школы коммуникативной грамматики научить применять в собственных исследованиях научные достижения разных научных школ, научить интерпретировать языковые единицы и грамматические категории в аспекте их текстового функционирования.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с актуальными вопросами грамматики на примере современного русского языка;
- представить в наиболее полном систематизированном и удобном для восприятия объеме современные грамматические концепции и определить место коммуникативной грамматики среди них;
- сформировать у студентов углубленные теоретические представления о грамматической системе языка;
- описать грамматическую систему русского языка в аспекте функционального подхода;
- научить анализировать грамматические единицы с точки зрения представленной концепции;
- обогатить терминологический аппарат обучающихся;
- сформировать у обучающихся навыки и умения работы с научной литературой, интерпретации различных концепций и подходов к языковым фактам.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-3 – Способен к научно-исследовательской деятельности,

ПК-3.1 – Владеет основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой,

ПК-3.3 – Умеет логично и последовательно представить результаты своего исследования.

Знать:

- основные методы сбора, обработки и интерпретации языковых данных,
- основные современные теории грамматической науки;
- основные принципы коммуникативной грамматики, их отличия от альтернативных теорий;
- основные принципы и положения научно-исследовательской деятельности;

Уметь:

- использовать, обрабатывать и интерпретировать собранные языковые данные как для доказательства выдвинутых научных гипотез, так и для иллюстрации и подтверждения теоретических собственного исследования.

Владеть:

- навыками анализа и оценки различных языковых явлений с позиции коммуникативной грамматики;

- основами методов научного исследования, информационной и библиографической культурой.
- навыками логично и последовательно представить результаты своего исследования

По дисциплине предусмотрена **промежуточная аттестация** в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.